

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM AVALIAÇÃO POLÍTICAS PÚBLICAS**

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DO TRABALHO CIENTÍFICO

PROFA. DRA MARIA DE NAZARÉ DE OLIVEIRA FRAGA

CRÉDITOS: 02 = 32HS/AULA

Ementa: Princípios epistemológicos e bases metodológicas na prática da pesquisa social. A pesquisa e produção do conhecimento científico. Projetos de Pesquisa, construção do objeto, relação teoria/empíria.

Programa:

Parte I_ Fundamentos do trabalho científico

O ato de ler e escrever

Tipos de texto (Resumo, resenha, projeto, relatório)

Produção e divulgação de resultados de pesquisa (uso da Internet para acesso às bases de dados, normalização, meios de divulgação, monitoramento, qualidade dos meios de divulgação)

Parte II_ Epistemologia e metodologia da pesquisa

Abdicação do senso comum

Desnaturalização do fenômeno a ser estudado

Distanciamento e objetivação da realidade

Relação entre teoria e prática

Parte III_ Tipos de pesquisa e abordagens:

Quantitativo versus qualitativo

Tipos de pesquisa

Parte IV_ O projeto de pesquisa

Composição

Construção

Desenvolvimento

Confecção do relatório

Avaliação:

A avaliação do rendimento na disciplina terá como base a efetiva participação de cada aluno em sala de aula, o qual será monitorado pela professora quanto a:

. Leitura de textos técnicos + apresentação em sala de aula, mediante sorteio, de elementos captados dos textos lidos.

. Elaboração de resumos e resenhas sobre temas de livre escolha em políticas públicas, utilizando conhecimentos ministrados em sala de aula e adquiridos nas leituras sugeridas.

. Apresentação do projeto de pesquisa para discussão em sala de aula.

- . Leitura e avaliação de projetos de pesquisa apresentados em sala de aula.
- . Menor percentual de ausência no decorrer da disciplina.

Entrega de Relatório técnico, utilizando os conhecimentos adquiridos, bem como a normalização básica para elaboração desse tipo de texto, ressaltando metas alcançadas ou não durante o desenvolvimento da disciplina, avaliação do conteúdo, das estratégias e das dinâmicas desenvolvidas, desempenho do docente e auto-avaliação do aluno sobre seu desempenho.

Partindo dos elementos acima definidos será pontuado na avaliação o interesse de cada aluno, a disponibilidade para desenvolver e a pontualidade na entrega[preencial] das tarefas. Sendo assim, impontualidade ou falta de cumprimento das tarefas e elevados percentuais de ausência terão peso negativo no conjunto da avaliação.

Bibliografia Básica:

BELL, J. Projeto de pesquisa: guia para pesquisadores em educação, saúde e ciências sociais. Porto Alegre: Artmed, 4 ed., 2008.

DENZIN, N.K., Yvonna, S.L., et al. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens.** Porto Alegre: Artemed, 2006.

FLICK, U. **Uma introdução à pesquisa qualitativa.** Porto Alegre: Bookman, 2 ed, 2004.

GONDIM, L.M.P. **Pesquisa em ciências sociais: o projeto da dissertação de mestrado.** Fortaleza: Edições UFC, 1999.

MATOS, Kelma Socorro Lopes de Matos; VIEIRA , Sofia Lerche. Pesquisa Educacional: o prazer de conhecer. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

MATOS, kelma Socorro Lopes de; VASCONCELOS. José Gerardo.(Orgs). Registros de Pesquisa em Educação.Fortaleza. Editora UFC, 2002.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 23 ed., 2008.

YIN, R.K. Estudo de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Artmed, 3 ed., 2005.